

ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD DEL MODELO DE DESARROLLO HUMANO EN CUBA.

Esp. Flora Gloria Naranjo Vega¹, Lic. Maritza Reyes Martínez²

FUM Jesús Herrera Rodríguez. Municipio Pedro Betancourt

*Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Este trabajo, correspondiente al Módulo Desarrollo Humano, de la Especialidad de Postgrado en Trabajo Social y Comunitario, pretende caracterizar el modelo de desarrollo que trazó el Gobierno Revolucionario cubano que ha permitido los avances significativos que en materia social ha alcanzado Cuba, así como los principios de la experiencia cubana que han favorecido una mayor equidad. También se expresan los programas más relevantes que se ejecutan en el país a partir del año 2000, fecha en que se inicia la más larga y prometedora de todas las batallas libradas por los cubanos, La Batalla de Ideas y las modificaciones en el modelo económico social desde el 6to. Congreso del PCC.

Palabras claves: Desarrollo humano, modelo económico social.

Introducción

El triunfo del socialismo en Cuba el Primero de Enero de 1959, marcó el inicio del desarrollo socioeconómico y cultural de todo su pueblo. En ese año, la revolución en el poder inició un nuevo período histórico, cuyo rasgo recurrente ha sido el afán por cumplir importantes compromisos sociales, económicos y políticos: transferir el poder real del Estado a las grandes mayorías; abolir la discriminación de género, raza o nacionalidad, y elevar el nivel de vida de la población. La obra de la Revolución ha demostrado, que un pueblo unido, dueño de los medios fundamentales de producción, junto a la voluntad política de la máxima dirección del Estado de alcanzar la mayor justicia social posible, puede alcanzar el desarrollo material y espiritual de la sociedad, preservando la naturaleza para las futuras generaciones de cubanos.

El Estado cubano actual tiene su base en una larga historia de luchas. Estas se remontan al enfrentamiento de los aborígenes a la conquista española, la inminente victoria de los patriotas cubanos sobre el dominio colonial español y la consecuente instalación de una república neocolonial (1902- 1958), período en el que se agudizarían el deterioro económico, los desequilibrios ya notables en la distribución del ingreso, la extensión del latifundio, el desarrollo de una cultura agrícola basada en el monocultivo, el aumento del analfabetismo y el desempleo crónico, la proliferación de la corrupción administrativa, la agudización de la pobreza de la población rural y la marginalidad urbana, entre otros.

Contra estos males se pone en marcha la revolución. Ya en 1953, Fidel Castro había denunciado la necesidad de emprender políticas que dieran solución a los problemas esenciales del desarrollo de Cuba (Castro 1981). Las soluciones adelantadas en su denuncia, convertidas en programa de la lucha que él dirigiría para derrocar el régimen, constituirían el primer cuerpo de leyes revolucionarias a partir de 1959.

La estrecha relación entre la base económica y sus repercusiones en la vida social en un país subdesarrollado como Cuba, motivaron en el nuevo Estado revolucionario el tratamiento simultáneo de los problemas económicos y sociales. Este enfoque, que se convertiría en una

de las características del modelo de desarrollo, sustentaba en una clara concepción teórica acerca de la naturaleza multidimensional del fenómeno del desarrollo.

Este trabajo, correspondiente al Módulo Desarrollo Humano, de la Especialidad de Postgrado en Trabajo Social y Comunitario, pretende caracterizar el modelo de desarrollo que trazó el Gobierno Revolucionario cubano, que ha permitido los avances significativos que en materia social ha alcanzado Cuba, así como los principios de la experiencia cubana que han favorecido una mayor equidad. También se expresan los programas más relevantes que se ejecutan en el país a partir del año 2000, fecha en que se inicia la más larga y prometedora de todas las batallas libradas por los cubanos: La Batalla de Ideas y las modificaciones en el modelo económico social desde El 6to. Congreso del PCC.

Desarrollo

A partir de Enero de 1959, fecha en que triunfa la Revolución cubana, se inicia el desarrollo simultáneo de las esferas económica y social, esto formaba parte del compromiso original asumido durante la lucha revolucionaria. El fenómeno sería determinante en la medida en que el proceso ahondaba en su carácter social: el grado de su realización económica estaba dado por el nivel de solución que se ofreciera a los problemas sociales.

El Estado cubano, en consecuencia, aplicó políticas económicas y sociales para asegurar el bienestar de sus ciudadanos, garantizar el pleno empleo y la protección social, la distribución equitativa de los resultados económicos, y la cobertura de las necesidades básicas a través de una amplia red de servicios sociales (educación, salud, seguridad social y vivienda). Para materializar estos objetivos, asumió mayores responsabilidades en las esferas económica y social.

La Constitución de la República de Cuba, proclamada el 24 de febrero de 1976, y las reformas aprobadas por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el XI Período Ordinario de sesiones de la III Legislatura, efectuado del 10 al 12 de julio de 1992 y es así que adquieren cuerpo legislativo todas las medidas propuestas por el Estado cubano (Constitución 1976 y 1992).

Desde el punto de vista económico, los principios de democracia socialista, la unidad del poder y el centralismo democrático, aprobadas en la Constitución de la República, no sólo facilitaron el control de los recursos disponibles. La aplicación de una política social única permitió alcanzar sus objetivos en un tiempo relativamente breve y en condiciones mucho más difíciles que las que se observan en países desarrollados.

La política de desarrollo social logró alcanzar la elevación del nivel de vida de la población mediante el incremento del consumo individual, por un lado, y la satisfacción de las necesidades básicas por medio de una red de servicios sociales, por otro. Permitted elevar la calidad de la vida con el empleo de sistemas de movilización social, especialmente efectivos en sectores como la educación, la salud pública, la cultura y el deporte, y promovió la solución a los problemas de los sectores más vulnerables de la población (niños, mujeres, ancianos y habitantes de las zonas rurales).

Los logros en el proceso de eliminación de la pobreza en Cuba hubieran sido imposibles sin una amplia participación popular encauzada a través de las organizaciones sociales y de masas. En el centro de su actividad han estado las campañas en las esferas de la salud y la educación, la promoción del empleo, la distribución de viviendas y bienes de consumo importantes, y la aplicación de programas sociales específicos (CIEM, 1997).

Durante los últimos años, la humanidad ha colocado entre los temas de mayor interés, el logro de la equidad y la búsqueda de soluciones para el acelerado incremento de la pobreza. En la medida en que crecen las ya graves disparidades económicas y sociales a escala global, la experiencia cubana de cuarenta años resulta relevante por su temprana adopción de políticas sociales destinadas a fomentar la equidad. Los principios en los cuales se ha sustentado la búsqueda de la equidad en Cuba podrían resumirse como sigue:

- El logro de la equidad es un objetivo máximo, fundamentado en la justicia social y justificado por su trascendencia económica y social para alcanzar un desarrollo humano real.
- La equidad no es solamente un problema de distribución del ingreso, es un concepto de múltiples dimensiones que comprende la igualdad de oportunidades y de acceso, tanto como la distribución del consumo, la riqueza y el capital humano, cada país tiene características propias y debe establecer sus indicadores de equidad.

Entre 1959 y 1989 (fecha esta última que marca la desaparición de la URSS y el CAME) Cuba obtuvo logros relevantes en la esfera social. Después de 1989, las condiciones internas y externas han cambiado, pero la política social no ha experimentado transformaciones sustanciales. La estrategia, reformulada al iniciarse la crisis económica (1989-1991), mantiene la vinculación integral entre el desarrollo económico y el social como el cimiento para el desarrollo futuro. Resulta inevitable, sin embargo, la repercusión negativa de los problemas económicos en la esfera social, con su secuela de escasez de recursos y materias primas; pero el Estado se ha esforzado por distribuir lo más equitativamente posible el impacto de la crisis, minimizar el costo social y preservar al máximo los logros en salud, educación y seguridad social.

Ha sido necesario realizar serios ajustes financieros y distribuir cuidadosamente los escasos recursos disponibles entre la inversión para el desarrollo y los sectores sociales. Fueron incorporadas medidas para incrementar la eficiencia en la gestión de los servicios básicos (como, por ejemplo, fortalecer la medicina preventiva y aplicar un mayor rigor, mediante exámenes, para el ingreso a la educación superior). Las medidas económicas y políticas de los años noventa reflejan un serio interés por responder al dilema que enfrentan los países subdesarrollados ante el deterioro del poder estatal.

En las actuales condiciones de gran liberalización en los mercados y fortalecimiento de tendencias globalizadoras que, a menudo, olvidan las enormes diferencias en los niveles de desarrollo de los países implicados, se impone una estrategia de crecimiento y modernización “desde dentro” que, conservando la cultura y la integridad de la sociedad, garantice la competitividad en los mercados internacionales.

La inserción en la economía mundial es indispensable. Sin embargo, el consenso en Cuba es que este proceso debe desarrollarse en correspondencia con los intereses del país, y no según

la lógica expansiva de las empresas transnacionales, principales agentes del proceso globalizador. La experiencia demuestra que la aplicación de las políticas neoliberales genera inequidades: incrementa las diferencias en términos de ingresos, reduce los presupuestos sociales y afectos, consecuentemente, los programas de salud, educación y asistencia social, cuyo sentido es, precisamente, favorecer a los sectores más vulnerables.

Se trata de la conformación de un modelo socialista con un enfoque nacional con predominio del sector estatal en la economía, como propietario fundamental y como controlador de las tendencias macroeconómicas, en coexistencia con otras formas de propiedad; amplia utilización de los mecanismos de mercado en la economía; atención prioritaria a la esfera social por parte del Estado, como fin último del crecimiento económico.

El Estado continúa preservando la equidad social sobre la base de la universalidad y la gratuidad en los servicios sociales básicos de educación (incluida la universitaria) y salud, con la prestación de servicios cuya complejidad va más allá de los internacionalmente considerados básicos. También asegura un nivel básico en el consumo de alimentos y bienes de primera necesidad, con un tratamiento diferenciado para niños, embarazada, ancianos, enfermos y personas vulnerables por la cuantía de sus ingresos u otras causas. La seguridad y asistencia sociales continúan mostrando similares niveles y bases de cobertura, aunque sometidas a un proceso de perfeccionamiento para identificar mejor a las personas necesitadas y establecer formas de protección.

Cuba ostenta hoy indicadores apreciables en su desarrollo social y cultural, indicadores que marchan paralelamente al desarrollo económico que alcanza el país y que se evidencian fundamentalmente en los sectores de la educación, la ciencia y la cultura.

Aunque el año 2000 fue calificado como de “poco crecimiento económico”, fue de alto desarrollo en términos de establecer bases generales para un desarrollo humano integral, que trasciende el estrecho límite de transacciones mercantiles y cualquier concepción de desarrollo para el mundo globalizado. Y es que es a partir de esa fecha se inician una serie de “Programas de la Revolución”, enmarcados en la más larga y prometedora de todas las batallas que ha librado nuestro pueblo: la Batalla de Ideas, dirigida a enraizar los más elevados ideales patrióticos e internacionalistas de los cubanos; los sentimientos patrios; la independencia, soberanía e identidad nacional y la defensa de nuestro sistema socialista, que aspiran a la equidad y la justicia social de toda la población del país.

Muchos han sido los programas que se han ejecutado y ejecutan actualmente, no sólo para amortizar los efectos de la profunda crisis económica que enfrentó desde 1989, sino elevar la calidad de vida y salud del pueblo, apuntar hacia una formación plena, una educación y cultura general integral, a hacer de Cuba, como dijo Fidel, el país más culto del mundo.

A continuación nos referiremos a los de mayor impacto, que ilustran cuánto se puede hacer cuando existe voluntad política para ello.

Cuando a partir del llamado Período Especial se visibilizaron o incrementaron problemas que inciden en la permanencia de ciertas desigualdades sociales, hubo necesidad de brindar atención oportuna a las mismas, lo que demandó de un profesional, el trabajador social, que

atendiera a nivel local las incidencias en individuos, familias y grupos sociales. Las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales, habilitadas en los 169 municipios del país graduaron más de 40 mil, redundado esto en el mejoramiento de las condiciones de vida que resultan negativas o perjudiciales para determinados grupos poblacionales, modificando ese medio social a través del diseño de acciones planificadas, que promueven la participación de los individuos y los grupos.

Otro de los programas muy bien acogidos por la población son las salas de televisión en las zonas no electrificadas y las salas de video en distintos poblados incluyendo los más extremos, como parte de la atención que se les brinda a sus pobladores. La edificación y puesta en funcionamiento de los Joven Clubs de Computación, también contribuyó a la superación de los ciudadanos y al desarrollo de la informática y las comunicaciones.

La Revolución Energética hizo posible no sólo el ahorro en el consumo de Kw/h, sino que brindó comodidades domésticas a los hogares que cocinaban con leña y kerosén, que constituían cerca del 90% de la población cubana.

El sector educacional ha sido, desde 1959, una prioridad, puesto que sin educación no hay libertad posible. Muchos de los programas de la Revolución fueron encaminados a promover la cultura general e integral a que se aspira en la sociedad socialista que se construye en Cuba.

La construcción y reparación de escuelas, el programa de 20 alumnos por aula, contando cada una con un televisor, videos, laboratorios de computación, disponer de dos canales educativos que facilitan las tele clases, la electrificación de escuelas rurales con paneles solares, son ejemplos de que no se escatiman recursos para garantizar un proceso docente-educativo óptimo.

La Municipalización de la Enseñanza Superior constituyó uno de los programas de mayor impacto, dando respuesta efectiva al principio de igualdad de posibilidades para todos, acercando la universidad al individuo, contribuyendo a la promoción popular de conocimientos, a la formación de profesionales, y la superación de cuadros en los territorios. También en esta modalidad de educación, los jóvenes egresados de cursos emergentes de programas especiales, han encontrado vías para la continuidad de sus estudios superiores en las Sedes Universitarias Municipales (SUM), donde estudian alumnos en las carreras de Licenciatura en Comunicación Social, Psicología, Estudios Socioculturales, Derecho, Licenciatura en Turismo, Contabilidad, y otras.

El tratamiento al envejecimiento poblacional, teniendo en cuenta que para el 2025, casi un cuarto de la población cubana tendrá más de 60 años constituye una de las prioridades de estos programas. Con los nuevos conceptos que hoy se manejan, deja de ser esto un problema de salud y comienza a aplicarse atención integral. La creación de las Cátedras del Adulto Mayor ha propiciado la promoción de formas de estudio que permiten a estas personas actualizar conocimientos y estar en consonancia con los tiempos que viven.

La elevación de la calidad de la enseñanza forma parte de los programas de formación emergente de maestros, se han brindado numerosos cursos de habilitación pedagógica para

garantizar la calidad de la formación de los nuevos docentes de los cuales es responsable la Sede Pedagógica Municipal.

La enseñanza deportiva también ha sido favorecida. Se aspira convertir en centros de enseñanza los centros de entrenamiento de deporte, asegurando con ello alta maestría deportiva y arraigados valores socialistas. La Sede de Cultura Física garantiza la formación de los profesionales que se necesitan.

El Curso de Superación Integral para Jóvenes con el objetivo de capacitar de manera integral a todos los jóvenes entre 15 y 29 años, sin vínculo en el sistema de educación o laboral, capacitó en el país a miles de ellos, que continuaron en su mayoría los estudios superiores en las sedes universitarias municipales y obtuvieron a través de los programa de pleno empleo un trabajo digno.

Se conoce que suman más de 12 millones de pesos los gastos originados por el bloqueo y la guerra biológica en el terreno de la salud. Ahora ¿cómo se explica que pese a estos elevadísimos obstáculos que impone tal bloqueo, hoy Cuba muestre importantes indicadores de salud? La explicación está en el sistema socialista y en la sabia estrategia seguida por Fidel en este sensible sector.

El Sistema del Médico y la Enfermera de la Familia, el crecimiento de la especialización en Medicina General Integral de sus galenos, el Programa Materno Infantil que se refleja en cifras y en calidad de vida, son ejemplos de lo que se hace hoy en el tratamiento a este sector sensible de la población.

La construcción y reconstrucción de policlínicos, con la consecuente apertura de las consultas de especialistas, servicios de laboratorio, rayos x, ultrasonido, han sido medulares en la atención a los pacientes. Asimismo el funcionamiento de las Salas de Rehabilitación ha logrado potenciar a niveles superiores la atención primaria a la población.

La formación de profesionales de la salud tampoco se descuida, y con la creación de la Sede Universitaria de Ciencias Médicas, se abrió la posibilidad de formar distintos tipos de tecnologías, Licenciatura en Enfermería, de Medicina, que han cubierto el déficit de personal especializado y la Atención primaria, secundaria y terciaria de Salud. Notables son los esfuerzos en la atención a la infección del SIDA, y para ello en todos los municipios se destinan recursos humanos y financieros para el control de la enfermedad.

Otros programas se encaminan a la formación de Instructores de Arte y a la preparación de especialistas en música, artes plásticas, teatro, danza y otras especialidades, que hoy laboran fundamentalmente en las escuelas primarias y consejos populares de los territorios, desarrollando aptitudes vocacionales y el gusto estético en los niños, jóvenes y adultos.

Los lineamientos para las políticas económicas y sociales a partir del 6to. Congreso del Partido Comunista de Cuba.

A partir del año 2010 se produce en el país un amplio movimiento en la población para el análisis de las propuestas de medidas a aplicar para la actualización del modelo económico cubano. Este grupo de medidas propuestas se aprobaron en las sesiones del 6to Congreso que

se efectuaron en 16 y 17 abril del 2011 siendo aprobada su implementación definitiva en las sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 18 de abril ese mismo año.

Estas medidas estuvieron encaminadas a reorganizar y hacer más efectivas la gestión productiva y económica del país así como a preservar y garantizar la calidad de los servicios de salud, deporte, educación, cultura y asistencia social alcanzados por la Revolución en sus mas con la adecuada pertinencia y racionalidad económica. Asimismo dan un nuevo matiz al modelo del desarrollo humano del país, eliminando restricciones y promoviendo la participación popular a través de nuevas formas de gestión económico-social y generando cambios en los estilos de dirección en nuestra sociedad.

A continuación haremos referencia a algunas de ellas:

- Reestructuración del papel del gobierno en los municipios, gestión del desarrollo local.
- Actividad cuentapropista como alternativa de empleo de la población y como generador de productos y servicios para la misma.
- Otorgamiento de tierras en usufructo por la Res.259 primero y 300 actualmente a personas que trabajen en la actividad agropecuaria.
- Eliminación de las restricciones para hacer más efectiva la labor de las cooperativas de producción agropecuaria.
- Reordenamiento del objeto social y actividades de los ministerios, organismos y empresas del país.
- Modificaciones de la Ley Tributaria.
- Modificaciones a Leyes y aprobación de nuevas leyes: Vivienda, emigración.
- Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo.
- Rescatar el papel del trabajo y los ingresos que por el se obtienen como vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad.
- Dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, la salud, la cultura y el deporte, para lo cual es imprescindible reducir o eliminar gastos excesivos en la esfera social.
- Brindar particular atención al estudio de implementación de estrategias a todos los sectores de la sociedad para enfrentar los elevados niveles de envejecimiento de la población entre otros.

Conclusiones

El análisis realizado acerca del desarrollo humano en Cuba, permite concluir que:

A partir de Enero del '59 se inician los planes verdaderamente justos para el desarrollo humano. El acceso a la educación y la salud de forma gratuita, la garantía de la seguridad

social, la equidad y la justicia social, son premisas de las políticas sociales adoptadas por el Gobierno revolucionario.

El nuevo modelo socio-económico de desarrollo que se está conformando en Cuba, pretende restablecer las proporciones económicas, reanimar la economía interna y reinsertarla en el mercado internacional, pero haciéndolo con el menor costo social posible y preservando los logros históricos en la esfera social.

A raíz de la Batalla de Ideas se ejecutan programas, no sólo para amortiguar los efectos de la profunda crisis económica que enfrentó desde 1989, sino elevar la calidad de vida y salud del pueblo, apuntar hacia una formación plena, una educación y cultura general integral.

A partir de los lineamientos del 6to Congreso PCC para las políticas económicas y sociales del país se producen cambios significativos en el modelo económico y social que promueven la eliminación del centralismo y las trabas burocráticas a través de nuevas formas de gestión de la economía y potencia la participación popular en la toma de decisiones a todos los niveles de dirección en la nación sin concesiones a modelos capitalistas neoliberales con el fin de conservar las conquistas de nuestro proyecto socialista y cubano de desarrollo humano.

Bibliografía

- APLICACIÓN INFORMÁTICA DE LAS EMFTS (2006): *Plan de Estudio de Trabajo Social* Curso 2006-2007.
- ARNOLD MARCELO Y F. OSORIO, (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>. (Consultado: 29/08/08)
- CASTRO, FIDEL. (2000): Discurso pronunciado en el acto de graduación del segundo curso de trabajadores sociales.
- CASTRO RUZ, FIDEL (2003): Las ideas son el arma esencial en la lucha de la Humanidad .La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- CASTRO RUZ, FIDEL (1999): Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, 3/2/1999. Editora Política, La Habana, 1999, p.19
- COMITÉ ESTATAL DE ESTADÍSTICAS 1989. *Anuario Estadístico de Cuba 1988*. La Habana, -CIEM 1997. Investigación sobre el Desarrollo Humano en Cuba 1996. La Habana, Caguayo S.A.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA 1992 La Habana, Editora Política.
- DE URRUTIA, LOURDES (2003): *Sociología y Trabajo Social Aplicado*. La Habana. Editorial Félix Varela.

- GONZÁLEZ, A. 1995. “Modelos económicos socialistas: escenarios para Cuba en los 90.” *Cuba, Investigación Económica*, Núm. 3, octubre de 1995, La Habana, INIE.
- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.
<http://www.unescoeh.org/manual/html/fundamentos.html>, consultado (20/05/09).
- MARTÍNEZ PUENTES, SILVIA (2003): *Cuba más allá de los sueños*. Editorial José Martí.
- MATEO, J. (1996). Medio Ambiente y Desarrollo: ideas para la construcción de una base conceptual del Desarrollo Sustentable. Notas del Curso de Postgrado. La Habana.
- NÚÑEZ JOVER, JORGE (2006): *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela, La Habana.
- ONU (1997). *Conferencia: La situación Social en el mundo*. Departamento de información Económica y Social y de Análisis de Políticas. Nueva York.
- PALOS RODRÍGUEZ, JOSÉ (1995): Artículo: *Educación y desarrollo sostenible*. Universidad de Barcelona. File de Internet. 2p. (Consultado: 30/11/06)
- PONS, H. 1998. “Cuba, Industrialización y desarrollo”. *Cuba, Investigación Económica*, Año 4, Núm. 1, enero-marzo de 1998, La Habana, INIE.
- RODRÍGUEZ, J. L. 1990a. *La Estrategia de desarrollo económico en Cuba*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- RODRÍGUEZ, J. L. 1996. “Cuba 1990-1995: reflexiones sobre una política económica acertada.” *Revista Cuba Socialista*, Núm. 1, La Habana.
- 6TO CONGRESO DEL PCC ABRIL DEL 2011 “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”